

**CHỦ ĐỀ: QUÊ HƯƠNG- ĐẤT NƯỚC-BÁC HỒ -
TRƯỜNG TIỂU HỌC- TẾT THIẾU NHI**

Thời gian thực hiện: 4 tuần. Từ ngày 26/4 đến ngày 23/5/2025

STT	Độ tuổi	Mục tiêu giáo dục	Nội dung giáo dục		Hoạt động giáo dục	ĐC BX
			Chung	Riêng		
1. Lĩnh vực phát triển thể chất						
a) Phát triển vận động						
1	3	Trẻ thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn	- Tập các động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp (Thổi chong chóng):		- HĐH: Tập BTPT chung: + Hô hấp: Hít vào thổi ra (Thổi chong chóng, thổi bóng bay)	
2	4	Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh	- Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp vẫy bàn tay, kiễng chân).	` Đứng, lần lượt từng chân co cao đầu gối.	- Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với quay cổ tay, kiễng chân).	
3	5	Trẻ thực hiện đúng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp	+ Co và duỗi từng tay, kết hợp kiễng chân. - Lưng, bụng, lườn: + Ngửa người ra sau kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái + Quay sang trái, sang phải kết hợp hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái.	- Chân: Đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau.	+ Co và duỗi từng tay, kết hợp kiễng chân. - Lưng, bụng, lườn: + Quay sang trái, sang phải kết hợp hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái. + Ngửa người ra sau kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái - Chân: Đứng, lần lượt từng chân co cao đầu gối; + Nhảy lên, đưa 2 chân sang ngang.	
4	3	Trẻ có thể thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp Bò theo hướng thẳng Đứng co chân	Bò theo hướng thẳng; Đứng co chân		BTPH: Bò theo hướng thẳng; Đứng co chân - Bò bằng bàn tay, bàn chân	
5	4	Trẻ có khả năng giữ được thẳng bằng cơ thể khi thực	- Bò bằng bàn tay, bàn		3-4m; 4-5m(cũ)-	

		hiện vận động: Bò bằng bàn tay, bàn chân 3-4m - Nhảy lò cò 3m	chân 3-4m; 4-5m(cũ); nhảy lò cò 3-5 m (mới)	Nhảy lò cò 3- 5 m (mới). - HĐ chơi:	
6	5	Trẻ có khả năng giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: Bò bằng bàn tay, bàn chân 4-5m; - Nhảy lò cò 5m .		TCMới: Ném còn; Tay cầm tay; Hãy thử đoán xem; Ném vòng cổ chai.	
10	3	Trẻ có thể phối hợp tay- mắt trong vận động: ` Tung bắt bóng với cô: bắt được 3 lần liên không rơi bóng (khoảng cách 2,5 m). ` Tự đập - bắt bóng được 3 lần liên (đường kính bóng 18cm).	` Tung bắt bóng (với cô; với người đối diện) - Đập bắt bóng tại chỗ	HĐH: Thể dục: - Tung, bắt/ ném bóng với người đối diện khoảng cách xa 2,5m-4m TC Chạy tiếp cò - Đập bắt bóng tại chỗ; Đi và đập bắt bóng TC: Chơi gà.	
11	4	Trẻ phối hợp tay- mắt trong vận động: ` Tung bắt bóng với người đối diện (cô/bạn): bắt được 3 lần liên không rơi bóng (khoảng cách 3 m). - Tự đập bắt bóng được 4 - 5 lần liên tiếp.			
12	5	Trẻ có khả năng phối hợp tay- mắt trong vận động: ` Bắt và ném bóng với người đối diện (khoảng cách 4 m). – Đi, đập và bắt được bóng này 4 - 5 lần liên tiếp.	` Ném bắt bóng với người đối diện - Đi và đập bắt bóng.		
13	3	Trẻ có thể thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập - Chạy chậm được liên tục theo hướng thẳng.	- Chạy chậm	HĐH: - Chạy chậm khoảng 60-120m TC: Kéo co	
14	4	Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập: Chạy chậm khoảng 60-80m không giới hạn về thời gian	Chạy chậm khoảng 60-80m; 100-120m		

15	5	Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập : Chạy chậm khoảng 100-120m không giới hạn thời gian			
----	---	---	--	--	--

b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe

52	4	Trẻ nhận ra một số trường hợp nguy hiểm và gọi người giúp đỡ: - Biết gọi người lớn khi gặp một số trường hợp khẩn cấp: cháy, có người rơi xuống nước, ngã chảy máu. - Biết gọi người giúp đỡ khi bị lạc. nói được tên, địa chỉ gia đình, số điện thoại người thân khi cần thiết.	- Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ. - <i>Thực hiện một số quy định:</i> + <i>Người lạ cho quà thì phải hỏi người thân</i> + <i>Không theo khi người lạ rủ</i> + <i>Kêu người lớn khi bị ép đi, hoặc mách người lớn khi có sự việc đó xảy ra với bạn.</i>	- Kỹ năng sống: Xem tranh ảnh về các trường hợp không an toàn: + Khi gặp cháy + Không đi theo và nhận quà của người lạ. - Hoạt động chơi ngoài trời: Không tự đi ra khỏi khu vực trường. ` Xem phim TYVN: Cú đá siêu phẩm ` Xem tranh truyện Ebook: Cùng chơi trốn tìm ` Xem phim TYVN: Cậu bé tàng hình. ` Xem tranh truyện : Thế giới kẹo mút	
53	5	- Trẻ nhận biết được một số trường hợp không an toàn và gọi người giúp đỡ: - Biết tránh một số trường hợp không an toàn: + Khi người lạ bế ẵm, cho kẹo bánh, uống nước ngọt, rủ đi chơi. + Ra khỏi nhà, khu vực trường, lớp khi không được phép của người lớn, cô giáo.			

2. Lĩnh vực phát triển nhận thức

a) Khám phá khoa học

57	3	Trẻ có thể làm thử nghiệm đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn để quan sát, tìm hiểu đối tượng gieo hạt, trồng, chăm sóc cây, nhặt rau...	- Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa các sản phẩm của địa phương, các đồ dùng học tập...	HD chơi: Trải nghiệm: Tham quan nghề làm vườn Chăm sóc cây, Thăm quan trường tiểu học, trải nghiệm với giấy. ,	
62	4	Trẻ có khả năng làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán. Gieo hạt,			

		trồng, chăm sóc cây, các đồ dùng học tập, các sản phẩm của địa phương...		làm hộp bút, gấp quạt giấy, làm khung ảnh; tham quan nghề trồng hoa; trồng rau, nhặt, bó rau...	
67	5	- Trẻ có khả năng làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán, nhận xét và thảo luận: Gieo hạt, trồng, chăm sóc cây, các đồ dùng học tập, các sản phẩm của địa phương...			
76	4	Trẻ có thể sử dụng cách thức thích hợp để giải quyết vấn đề đơn giản	Thực hiện thông qua các nội dung giáo dục khác	- Hoạt động chơi: Đóng vai bác sĩ, bán hàng.	
77	5	Trẻ có thể giải quyết vấn đề đơn giản bằng các cách khác nhau.			
78	3	Trẻ có khả năng thể hiện một số điều quan sát được qua các hoạt động chơi, âm nhạc, tạo hình chủ đề quê hương, đất nước, Bác Hồ	- Thể hiện vai chơi trong các hoạt động chơi, hoạt động âm nhạc và tạo hình	- HĐ chơi: Gia đình bán hàng, bác sĩ, cô giáo. Tô màu, vẽ làm sách về chủ đề QH, ĐN, BH – Trường tiểu học. Xây làng Bác, xây làng xóm, quê hương; - Hát các bài hát trong chủ đề.	
79	4	Trẻ có khả năng thể hiện một số hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình về chủ đề quê hương, đất nước, Bác Hồ			
80	5	- Trẻ có khả năng thể hiện hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình về chủ đề quê hương, đất nước, Bác Hồ, trường tiểu học			

b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán

81	3	Trẻ quan tâm đến số lượng và đếm như hay hỏi về số lượng, đếm vẹt, biết sử dụng ngón tay để biểu thị số lượng.	- Đếm trong phạm vi 5,10 và đếm theo khả năng	- HĐ Chơi: Trẻ xếp đồ chơi và đếm số lượng trong phạm vi 5,10	
82		Trẻ có thể đếm trên các đối tượng giống nhau và			

		đếm đến 5			
84	4	Trẻ quan tâm đến chữ số, số lượng như thích đếm các vật ở xung quanh, hỏi: bao nhiêu? là số mấy?...			
85		Trẻ có khả năng đếm trên đối tượng trong phạm vi 10.			
87	5	Trẻ biết quan tâm đến các con số như thích nói về số lượng và đếm, hỏi: bao nhiêu? đây là mấy?...			
88		- Trẻ có khả năng đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng.			
83	3	Trẻ có khả năng so sánh số lượng hai nhóm đối tượng trong phạm vi 5 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.	- Trẻ có khả năng so sánh số lượng của hai, ba nhóm đối tượng trong phạm vi 5, 10 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả: bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất.	- HĐH: So sánh số lượng của 2,3 nhóm đối tượng trong phạm vi 5, 10	
86	4	Trẻ có khả năng so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.			
89	5	- Trẻ có khả năng so sánh số lượng của ba nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả: bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất.			

C) Khám phá xã hội

137	3	Trẻ kể tên một vài danh lam, thắng cảnh, di tích lịch sử, lễ hội và một vài nét văn hóa truyền thống (trang phục, món ăn, trò chơi dân gian, bài hát dân ca, nhà ở...) của quê hương ĐB	- Đặc điểm nổi bật của một số di tích, danh lam thắng cảnh, ngày lễ hội, sự kiện văn hóa của quê hương đất nước, của địa phương: di tích đồi A1, bảo tàng chiến thắng ĐBP, kỷ niệm 71 năm chiến thắng Điện Biên Phủ	HĐH: KPXH: Điện Biên quê hương em. TCTV: Danh lam thắng cảnh - HĐH: KPXH: Trò chuyện về	
-----	---	---	---	---	--

139	4	Trẻ kể tên ý nghĩa một số ngày lễ hội, nêu một vài đặc điểm của cảnh đẹp, di tích lịch sử ở địa phương). Hàm Đờ cát, Đồi A1, Tượng Đài chiến thắng, Bảo tàng chiến thắng...)	7/5... - Khi đi du lịch, tham quan các bé chấp hành quy định giao thông, có ý thức bảo vệ môi trường, cảnh quan thiên nhiên và cảnh giác với các hiện tượng thiên tai có thể xảy ra. + Yêu quê hương đất nước.	trường tiểu học và đồ dùng học tập TCTV: Trường tiểu học, Sách giáo khoa, quyển vở	
141	5	- Trẻ kể tên và nêu được một vài nét đặc trưng của danh lam, thắng cảnh, di tích lịch sử của quê hương đất nước: Ngày thống nhất đất nước. Kỉ niệm 71 năm chiến thắng Điện Biên 7/5...	- Yêu quý và tự hào, giữ gìn các di tích l.sử	- Xem tranh ảnh, trò chuyện về trường tiểu học - Dạo chơi thăm quan làng xóm: không vứt rác, giữ gìn vệ sinh MT	

3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ

157	3	Trẻ có thể sử dụng được câu đơn, câu ghép về quê hương, đất nước, Bác Hồ. Điện Biên có nhiều di tích lịch sử; Nhà sàn là của dân tộc Thái...	- Sử dụng các câu đơn, câu ghép khác nhau. - Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng, câu phức	- HD chơi: + Góc PV: Đóng vai bác sĩ, bán hàng... Khi chơi trẻ sử dụng các loại câu khác nhau.	
158	4	Trẻ có thể sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định .Điện Biên có nhiều di tích lịch sử; Nhà sàn là của dân tộc Thái...			
159	5	- Trẻ có khả năng dùng được câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh: Điện Biên có nhiều di tích lịch sử; Nhà sàn là của dân tộc Thái...			
163	3	Trẻ đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao về chủ đề QH, ĐN, BH, trường tiểu học.	- Đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè về chủ đề QH ĐN, BH, Trường tiểu học.	* HD Học: - Thơ: Ảnh Bác Thơ: Cô giáo lớp em.	
164	4				
165	5	- Trẻ có khả năng đọc biểu cảm bài thơ, đồng dao, ca dao...về chủ đề QH, ĐN,	- Đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè về chủ đề QH ĐN, BH, trường tiểu học.		

		BH, trường tiểu học.			
167	3	Trẻ có thể kể lại truyện Sự tích Hồ Gươm đã được nghe với sự giúp đỡ của người lớn.	Kể lại truyện đã được nghe	* HDH: - Nghe kể chuyện: Sự tích Hồ Gươm. TCTV: Xâm lược. Thanh gươm - HDC: Góc sách truyện: Xem tranh và kể chuyện về chủ đề	
168	4	Trẻ có thể kể lại truyện Sự tích Hồ Gươm có mở đầu và kết thúc			
170	5	- Trẻ có khả năng kể có thay đổi một vài tình tiết như thay tên nhân vật, thay đổi kết thúc, thêm bớt sự kiện... trong nội dung truyện: Sự tích Hồ Gươm	- Kể chuyện theo đồ vật, theo tranh		
185	3	Trẻ có thể nhìn vào tranh minh họa và gọi tên nhân vật trong tranh.	- Kể chuyện theo đồ vật, theo tranh chủ đề quê hương đất nước- trường tiểu học – tết thiếu nhi. - Giữ gìn, bảo vệ sách.	* HD Học: - Kể chuyện: Sự tích Hồ Gươm - Hoạt động chơi: + Chơi ngoài trời: Trẻ dạo chơi ngắm cảnh quê hương đất nước, tham quan trường tiểu học và kể chuyện. + Góc thư viện: Trẻ xem tranh kể chuyện hương đất nước - trường tiểu học	
186	4	Trẻ có thể mô tả hành động của các nhân vật trong tranh.			
187	5	- Trẻ có khả năng kể truyện “ sự tích Hồ Gươm” theo tranh minh họa và kinh nghiệm của bản thân.			
192	5	- Trẻ có khả năng nhận dạng các chữ s,x; v,r trong bảng chữ cái tiếng Việt. - Nhận dạng các chữ cái s,x; v,r	- Phát âm các tiếng có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu.	- HDH: Làm quen chữ cái s,x (STEAM) - Làm quen chữ cái v,r - Hoạt động chơi: cho trẻ tìm chữ cái s,x; v,r	
193		- Trẻ có khả năng tô, đồ các nét chữ s,x; v,r	- Tập tô, tập đồ các nét chữ s,x; v,r		
				- Hoạt động học: Tập tô, tập đồ các nét chữ s,x; v,r.	

4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội					
216	3	Trẻ nhận ra hình ảnh Bác Hồ.	- Kính yêu Bác Hồ	- HĐHọc: PTTC: "Bác Hồ của em" TCTV: Công lao, dân tộc. - HDC: + Xem 1 số hình ảnh về Bác Hồ + Hát, đọc thơ về Bác Hồ	
217		Trẻ thích nghe kể chuyện, nghe hát, đọc thơ, xem tranh ảnh về Bác Hồ.			
218	4	Trẻ nhận ra hình ảnh Bác Hồ, lắng Bác Hồ.			
219		Trẻ có khả năng thể hiện tình cảm đối với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cô kể chuyện về Bác Hồ.			
220	5	- Trẻ nhận ra hình ảnh Bác Hồ và một số địa điểm gắn với hoạt động của Bác Hồ (chỗ ở, nơi làm việc...)			
221		Trẻ có khả năng thể hiện tình cảm đối với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cô kể chuyện về Bác Hồ.			
222	4	- Trẻ biết một vài cảnh đẹp, di tích lịch sử, lễ hội và một vài nét văn hóa truyền thống (trang phục, món ăn, trò chơi dân gian, bài hát dân ca, nhà ở...) của quê hương Điện Biên	- Quan tâm đến di tích lịch sử, cảnh đẹp, lễ hội của quê hương, đất nước (di tích lịch sử Đồi A1, bảo tàng chiến thắng ĐBP, Hầm Đờ cát... lễ hội Hoa ban, Kỉ niệm 71 năm giải phóng Điện Biên 7/5, ...) <i>- Trang phục truyền thống của dân tộc Thái, H Mông, văn hóa truyền thống.</i>	- Tham quan các di tích lịch sử của quê hương. - Xem 1 số hình ảnh về các di tích lịch sử của quê hương Điện Biên, đất nước Việt Nam qua màn hình, tranh ảnh... - Trải nghiệm: +Làm trang phục dân tộc thái, Mông +Làm cơm lam	
223	5	-Trẻ biết một vài cảnh đẹp, di tích lịch sử, lễ hội và một vài nét văn hóa truyền thống (trang phục, món ăn, trò chơi dân gian, bài hát dân ca, nhà ở...) của quê hương Điện Biên. Ngày 7/5, ngày 19/5 <i>-Trẻ biết một số trang phục, đồ dùng, dụng cụ đặc trưng của một số dân tộc địa phương.</i>			
230	3	Trẻ chú ý nghe khi cô, bạn nói	- Chú ý lắng nghe, quan tâm chia sẻ đến mọi người.	- Hoạt động học, hoạt động chơi:	
231	4				

232	5	- Trẻ chú ý nghe khi cô, bạn nói, không ngắt lời người khác.		Trẻ chú ý nghe khi cô, bạn nói, không ngắt lời người khác.	
5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ					
252	3	Trẻ chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo bài hát, bản nhạc. thích nghe đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe kể câu chuyện.	- Nghe và nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca, nhạc cổ điển)	- HĐ Học: ĐA VĂN HOÁ Gà gáy le te (DC công Khao); Từ rừng xanh cháu về thăm Lăng Bác	
253	4	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc. thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, thích nghe và kể câu chuyện.			
254	5	Trẻ chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện.			
255	3	Trẻ có khả năng hát tự nhiên, hát được giai điệu bài hát “ Nhớ ơn Bác”	- Hát đúng giai điệu, lời ca bài hát trong chủ đề QH, ĐN, BH, trường tiểu học, tết thiếu nhi.	- HĐ Học: -Hát: Nhớ ơn Bác	
256	4	Trẻ có khả năng hát đúng giai điệu, hát rõ lời bài “ Nhớ ơn Bác” và thể hiện sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ	- Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát “Nhớ ơn Bác”.	- Nghe hát: Từ rừng xanh cháu về thăm Lăng Bác TC: Hát theo hình vẽ	
257	5	Trẻ có khả năng hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát “Nhớ ơn Bác” qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ...			
261	3	Trẻ có thể vận động theo ý thích các bài hát về chủ đề	- Vận động theo ý thích khi hát/ nghe các bài hát, bản nhạc quen	- HĐH:	

		quê hương đất nước Bắc Hồ- trường tiểu học.	thuộc.	VĐ: Cháu vẫn nhớ trường MN.	
263	4	Trẻ có khả năng lựa chọn dụng cụ để gõ đệm theo nhịp điệu, tiết tấu bài hát về chủ đề quê hương đất nước Bắc Hồ- trưnng tiểu học.	- Lựa chọn dụng cụ âm nhạc để gõ đệm theo nhịp điệu bài hát	- VD gõ đệm bài múa đàn - TCÂN: Ai nhanh nhất; hát theo hình vẽ.	
264	5	- Trẻ có khả năng tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động, hát theo các bản nhạc, bài hát yêu thích về chủ đề quê hương đất nước Bắc Hồ- Trường tiểu học- tết thiếu nhi.	- Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động theo các bài hát, bản nhạc yêu thích về chủ đề quê hương đất nước, Bắc Hồ- Trường tiểu học-tết thiếu nhi.	- HDC: Sử dụng các dụng cụ âm nhạc gõ đệm theo tiết tấu chậm.gõ...	
265		- Trẻ có khả năng gõ đệm bằng dụng cụ theo tiết tấu tự chọn bài hát: Cháu vẫn nhớ trường mầm non. VD múa: Inh là ơi <i>-Trẻ có khả năng hiểu về ý nghĩa đa văn hoá các dân tộc thông qua trang phục, bài hát, dụng cụ âm nhạc..</i>	Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo nhịp tiết tấu(nhanh, chậm, phối hợp <i>-Giáo dục đa văn hoá các dân tộc cho trẻ thông qua trang phục, bài hát, dụng cụ âm nhạc..</i>		
266	3	Trẻ vui sướng, chỉ, sờ, ngắm nhìn và nói lên cảm nhận của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình. Vẽ về miền núi; dán đồ dùng học tập, dán dây xúc xích trang trí ảnh Bác.	- Thể hiện thái độ, tình cảm khi ngắm nhìn vẻ đẹp của tác phẩm nghệ thuật về chủ đề quê hương đất nước Bắc Hồ- Trường tiểu học-tết thiếu nhi.	- HĐHọc: + Vẽ trường tiểu học (STEAM) + Cắt dán đồ dùng học tập (ĐT). (STEAM) - HDC: Cắt dán dây xúc xích trang trí ảnh Bác.	
267	4	Trẻ thích thú, ngắm nhìn, chỉ, sờ và sử dụng các từ gọi cảm nói lên cảm xúc của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình. Vẽ về miền núi; cắt dán đồ dùng học tập, cắt dán dây xúc xích trang trí ảnh Bác.			
268	5	- Trẻ thích thú, ngắm nhìn			

		và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình (về màu sắc, hình dáng, bố cục...) của tác phẩm: Vẽ về miền núi; cắt dán đồ dùng học tập, cắt dán dây xúc xích trang trí ảnh Bác.			
271	3	Trẻ có thể vẽ các nét thẳng, xiên, ngang tạo thành bức tranh đơn giản. về miền núi	- Sử dụng một số kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm đơn giản.	- HĐHọc: Vẽ trường tiểu học (ĐT) - HĐC: Trẻ phối kết hợp các kỹ năng vẽ để tạo ra đồ dùng, sản phẩm chủ đề QH, ĐN, BH-trường tiểu học	
273	4	Trẻ có khả năng vẽ phối hợp được các nét xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh “ Miền núi” có màu sắc và bố cục.	- Sử dụng các kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét.		
274	5	- Trẻ có khả năng phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh “miền núi” có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.	- Phối kết hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành ra sản phẩm có màu sắc, kích thước/hình dáng/ đường nét và bố cục về QH ĐN Bác Hồ - Trường tiểu học.		
275	3	Trẻ có thể xé theo dải, xé vụn và dán thành sản phẩm đơn giản về đồ dùng học tập.	- Sử dụng một số kỹ năng dán để tạo ra sản phẩm đơn giản.	- HĐHọc: + Vẽ trường tiểu học + Cắt dán đồ dùng học tập (ĐT) HĐC: Cắt dán dây xúc xích trang trí ảnh Bác.	
276	4	Trẻ có khả năng cắt theo đường thẳng, đường cong, và dán thành sản phẩm về đồ dùng học tập có màu sắc, bố cục.	- Sử dụng các kỹ năng cắt dán để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét.		
277	5	- Trẻ có khả năng phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo thành dây xúc xích trang trí ảnh Bác, tranh “đồ dùng học tập” có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.	- Phối kết hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo thành dây xúc xích trang trí ảnh Bác, tranh “đồ dùng học tập” có màu sắc, kích thước/hình dáng/ đường nét và bố cục cân đối. <i>- Tiết kiệm giấy khi sử dụng, sắp xếp đồ dùng gọn gàng.</i>		
284	3	Trẻ có khả năng nhận xét được các sản phẩm tạo hình. “miền núi”, “đồ dùng học tập”	- Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét và bố cục.		
285	4	Trẻ có khả năng nhận xét		- HĐ học: Vẽ trường tiểu học (ĐT) (STEAM)	

		được các sản phẩm tạo hình “miền núi”, “đồ dùng học tập” về màu sắc, đường nét, hình dáng		Cắt dán đồ dùng học tập (ĐT)(STEAM) - HĐ chơi: Trẻ nói lên ý tưởng và nhận xét và đặt tên về sản phẩm tạo hình: Vẽ trường tiểu học + Cắt dán đồ dùng học tập	
286	5	- Trẻ có khả năng nhận xét các sản phẩm tạo hình “miền núi”, “đồ dùng học tập” về màu sắc, hình dáng, bố cục.			
288	4	Trẻ có khả năng nói lên ý tưởng và tạo ra các sản phẩm tạo hình về chủ đề	` Nói lên ý tưởng tạo hình của mình.		
289	5	Quê hương, ĐN, BH, Trường tiểu học theo ý thích.			
290	3	- Trẻ có khả năng đặt tên cho sản phẩm tạo hình.	- Đặt tên cho sản phẩm của mình.		
291	4				
292	5				
Tổng: 86 MT (Lớn: 32 MT; Nhỏ: 29 MT ; Bé: 25 MT)					

NGƯỜI XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

XÁC NHẬN CỦA BGH

Phạm Thị Hà

