

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC THÁNG 11

Số tuần: 4 Tuần (Từ ngày 03/11 đến ngày 28/11/2025)

TT	Mục tiêu giáo dục	Nội dung giáo dục	Hoạt động giáo dục	Điều chỉnh BS
	Mục tiêu			
I. Lĩnh vực phát triển thể chất				
1	- Trẻ có khả năng biết bắt chước một số động tác trong bài tập thể dục: hít thở, tay, lưng/ bụng và chân.	+ Hô hấp: Thổi bóng + Tay: 2 tay đưa sang ngang, hạ xuống - Lưng, bụng, lườn: Cúi về phía trước, đứng thẳng người lên + Chân: Ngồi xuống, đứng lên	* Các bài tập phát triển chung ở chơi - tập có chủ định + Hô hấp: Thổi bóng + Tay: 2 tay đưa sang ngang, hạ xuống + Lưng, bụng, lườn: Cúi về phía trước, đứng thẳng người lên + Chân: Ngồi xuống, đứng lên	
2	- Trẻ có thể giữ được thăng bằng cơ thể khi đi hiệu lệnh; Đi có mang vật trên tay	+ Đi có mang vật trên tay + Đi theo hiệu lệnh	* Hoạt động chơi - tập có chủ định: + VĐ: Trườn về phía trước - Đi có mang vật trên tay + VĐ: Lăn bóng với cô - TC: Trời nắng + VĐ: Đi theo hiệu lệnh - Lăn bóng với cô + VĐ: Bò về phía trước có mang vật trên lưng - TC: Bước qua hộp	
3	- Trẻ có khả năng thực hiện phối hợp vận động tay - mắt: Biết lăn - bắt bóng với cô	- Lăn bóng với cô		
4	- Trẻ có khả năng phối hợp tay, chân, cơ thể trong khi bò, trườn về phía trước	- Trườn về phía trước - Bò về phía trước có mang vật trên lưng	+ Hoạt động chơi tập: Trò chơi mới: Kéo cưa lừa xẻ	
6	- Trẻ có thể nhặt được các vật nhỏ	- Co, duỗi ngón tay, đan ngón tay.	* Hoạt động chơi: + Chơi ở các góc chơi: Xâu	

	bằng 2 ngón tay.	- Cầm, bóp, gõ, đóng đồ vật.	vòng bằng hạt, chơi với nút nhựa... + Góc HĐVĐV: Đóng búa cọc... + HĐC: Trò chơi mới: Sao lấp lánh; Gõ trống	
8	- Trẻ có khả năng biết xếp chồng 4-5 khối gỗ vuông	- Xếp chồng 4 - 5 khối gỗ vuông	* Hoạt động chơi - tập có chủ định: + Xếp chồng 4 - 5 khối gỗ vuông * Hoạt động chơi: + Chơi tự do ở các góc chơi	
9	- Trẻ có khả năng biết thích nghi với chế độ ăn cơm nát, có thể ăn được các loại thức ăn khác nhau.	- Làm quen với chế độ ăn cơm nát và các loại thức ăn khác nhau.	* Hoạt động ăn: - Trò chuyện, giới thiệu với trẻ về các bữa ăn và các loại thức ăn; - Tập cho trẻ ăn cháo, ăn cơm. Cho trẻ ăn ít một, tăng dần về số lượng và chất lượng. - Tập cho trẻ ăn đa dạng các món ăn.	
10	- Trẻ ngủ 1 giấc buổi trưa.	- Làm quen chế độ ngủ 1 giấc.	* Hoạt động ngủ: - Tổ chức cho trẻ ngủ đúng giờ, ngủ đủ giấc	
11	- Trẻ biết “gọi” người lớn khi có nhu cầu đi vệ sinh	- Tập một số thói quen vệ sinh tốt: + Rửa tay trước khi ăn, sau khi đi vệ sinh.	* Hoạt động vệ sinh: - Rửa tay cho trẻ trước khi ăn và sau khi đi vệ sinh.	
12	- Trẻ có thể làm được một số việc với sự giúp đỡ của người lớn (ngồi vào bàn ăn, cầm thìa xúc ăn, cầm cốc)	- Tập tự xúc ăn bằng thìa, uống nước bằng cốc. - Tập thể hiện khi có nhu cầu ăn, ngủ, vệ sinh. - Tập ra ngồi bô khi có	* Hoạt động ăn, vệ sinh: - Cô cho trẻ tập cầm thìa xúc cơm ăn, uống nước bằng cốc. - Cô hướng dẫn trẻ cách ngồi bô đúng, không nghịch bần, không dịch bô	

	uống nước).	nhu cầu vệ sinh. - Làm quen với rửa tay, lau mặt.	- Tập cho trẻ rửa tay, rửa mặt trước khi ăn, khi bị bẩn. - Bước đầu tập cho trẻ làm quen với cách rửa tay, lau mặt vào các thời điểm.	
13	- Trẻ có khả năng biết tránh vật dụng, nơi nguy hiểm (phích nước nóng, com canh nóng ...) khi được nhắc nhở.	- Nhận biết một số vật dụng nguy hiểm như: Phích nước nóng, com canh nóng...	* Hoạt động giao lưu cảm xúc : - Giờ đón, trả trẻ: Trò chuyện với trẻ về một số vật dụng nguy hiểm như: Phích nước nóng, com, canh nóng... * Hoạt động ăn: - Trong giờ ăn nhắc nhở trẻ không được đùa nghịch và không được đến gần khi canh, com còn nóng.	

I. Lĩnh vực phát triển nhận thức

15	- Trẻ có khả năng biết sờ nắn, nhìn, nghe... để nhận biết đặc điểm nổi bật của đối tượng.	- Tìm đồ chơi vừa mới cất giấu. - Sờ nắn, lắc, gõ đồ chơi và nghe âm thanh	* Hoạt động chơi - tập: + Tìm đồ chơi vừa mới cất giấu * Hoạt động giao lưu cảm xúc : - Giờ đón, trả trẻ: Cho trẻ chơi với các đồ chơi	
16	- Trẻ có khả năng biết bắt chước hành động đơn giản của những người thân	- Hình ảnh của bản thân trong gương	* Hoạt động giao lưu cảm xúc : - Giờ đón, trả trẻ: Trò chuyện với trẻ về tên của trẻ, tên của các bạn.	
17	- Trẻ biết chỉ hoặc nói được tên của mình, khi được hỏi	- Tên của bản thân	* Hoạt động chơi - tập: + Cho trẻ chơi soi gương Trẻ nhận ra hình ảnh của bản thân trong gương.	
19	- Trẻ có khả năng biết chỉ / lấy / nói tên đồ dùng: Cái quần, cái	- Đồ chơi, đồ dùng của bản thân. + Cái quần, cái áo	* Hoạt động chơi - tập có chủ định: Nhận biết: + Cái quần, cái áo (Màu	

	áo; Cái bàn, cái ghế... theo yêu cầu của người lớn.	+ Cái bàn, cái ghế	đỏ) - TC: Thi xem ai nói nhanh - TC: Hãy lấy cho đúng (Nhận biết màu xanh) + Cái bàn, cái ghế (TCTV: Cái bàn) - TC: Ai ngồi đúng ghế - Nghe câu đố về cái bàn, cái ghế	
20	- Trẻ biết chỉ hoặc lấy được đồ chơi có màu đỏ hoặc xanh theo yêu cầu hoặc gợi ý của người lớn.	- Màu đỏ, xanh	* Hoạt động chơi tập có chủ định: + NDTH: Nhận biết: Cái quần, cái áo * HĐC: Chơi với các đồ chơi ở các góc chơi	
III. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ				
21	- Trẻ có khả năng thực hiện được các yêu cầu đơn giản: Lấy cho cô quả bóng; Lại đây với cô; Đi rửa tay...	- Nghe các từ chỉ tên gọi đồ vật, sự vật, hành động quen thuộc: Lấy cho cô quả bóng; Lại đây với cô; Đi rửa tay...	* Hoạt động giao lưu cảm xúc: - Giờ đón, trả trẻ: Trò chuyện với trẻ về một số đồ dùng, đồ chơi. * Hoạt động chơi tập: Trò chơi mới: Tìm đồ chơi	
24	- Trẻ có thể nhắc lại được từ ngữ và câu ngắn: Cái áo; Cái bàn, cái ghế; Quả bóng; Búp bê...	- Gọi tên các đồ vật quen thuộc - Mở sách, xem tranh và chỉ vào các đồ vật trong tranh.	* Hoạt động giao lưu cảm xúc: + Giờ đón, trả trẻ: Trò chuyện với trẻ về một số đồ vật quen thuộc * Hoạt động chơi: + Góc NT: Mở sách, xem tranh * Hoạt động chơi - tập có chủ định: + Thơ: Bạn của em	
25	- Trẻ đọc tiếp được tiếng cuối của câu thơ khi nghe bài thơ : Bạn	- Đọc theo, đọc tiếp cùng cô tiếng cuối của câu thơ trong các bài thơ: Bạn của		

	của em	em - Nghe cô đọc ca dao, đồng dao: Chú cuội	(TCTV: Yêu mẹ, yêu cha) - VĐ: Đi trong đường hẹp - TC: Chuyển đồ chơi cho bạn	
26	- Trẻ có thể nói được câu đơn 2-3 tiếng: cái áo, cái quần; bóng đá...	- Phát âm các âm khác nhau.		
27	- Trẻ có thể biết chủ động nói nhu cầu, mong muốn của bản thân (Con uống nước; Con muốn ăn kẹo...)	- Thể hiện nhu cầu, mong muốn của mình bằng câu đơn giản.	* Hoạt động giao lưu cảm xúc: - Trò chuyện với trẻ về nhu cầu mong muốn của trẻ	
IV. Lĩnh vực phát triển TCKNXH và thẩm mỹ				
28	- Trẻ có khả năng biết nhận ra bản thân trong gương, trong ảnh (chỉ vào hình ảnh của mình trong gương khi được hỏi).	- Nhận biết tên gọi, hình ảnh bản thân.	* Hoạt động chơi - tập có chủ định: + TCXH : Soi gương - TC: Hãy làm theo tôi	
32	- Trẻ có khả năng biết chào tạm biệt khi được nhắc nhở.	- Tập thực hiện một số hành vi giao tiếp, như: chào, tạm biệt, cảm ơn. Nói từ “ạ”, “dạ”.	* Hoạt động giao lưu cảm xúc: + Trò chuyện với trẻ ở giờ đón, trả trẻ: Dạy trẻ biết chào cô, chào bạn, tạm biệt, vâng ạ, dạ...	
33	- Trẻ có khả năng biết bắt chước được một vài hành vi xã hội (bé búp bê, cho búp bê ăn, nghe điện thoại...).	- Tập sử dụng đồ dùng, đồ chơi.	* Hoạt động chơi : + Góc TTV: Chơi với búp bê; cho búp bê ăn + Góc HĐVĐV: Xếp chồng 2- 3 khối trụ; Xếp nhà cho búp bê + Góc nghệ thuật: Tập cầm bút vẽ; Xem tranh, ảnh + Góc VĐ: Chơi với bóng; Kéo đẩy xe.	

35	- Trẻ thích nghe hát và vận động theo nhạc (giậm chân, lắc lư, vỗ tay...) bài: Đi một hai; Quả bóng	- Nghe hát nghe nhạc và tập vận động đơn giản (lắc lư, vỗ tay) theo nhạc bài: + VĐTN: Đi một hai; + Nghe hát nghe nhạc bài: Quả bóng	* Hoạt động chơi - tập có chủ định: + VĐTN: Đi một hai - TC: Nhận biết các bộ phận cơ thể - TC: Đi theo hướng thẳng + Nghe hát nghe nhạc bài: quả bóng - TC : Chơi với quả bóng - TC : Tung bóng	
36	- Trẻ thích vẽ, thích xem tranh.	- Tập cầm bút vẽ (Di màu, vẽ nguệch ngoạc) - Xem tranh.	* Hoạt động chơi: + Góc NT: Tập cầm bút di màu + Xem tranh ảnh	
Tổng số mục tiêu: 26				

NGƯỜI XD KẾ HOẠCH

DUYỆT CỦA BAN GIÁM HIỆU
(Ký tên và đóng dấu)

Phạm Thị Hà