

CHỦ ĐỀ: PHƯƠNG TIỆN VÀ MỘT SỐ QUY ĐỊNH GIAO THÔNG - NGÀY 8/3

Thời gian thực hiện: 4 tuần. Từ ngày 03/3 đến ngày 28/3/2025.

STT	Độ tuổi	Mục tiêu giáo dục	Nội dung giáo dục		Hoạt động giáo dục	ĐC BX
			Chung	Riêng		
1. Lĩnh vực phát triển thể chất						
a) Phát triển vận động						
1	3	Trẻ thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn	<ul style="list-style-type: none"> - Tập các động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp: - HH: Hít vào thở ra: (Còi tàu, máy bay) - Lung, bụng, lườn: ` Quay sang trái, sang phải (5T: kết hợp tay chống hông hoặc hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái) `Nghiêng người sang trái, sang phải, 5T: Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái. 	<ul style="list-style-type: none"> `Bắt chéo 2 tay trước ngực 	<ul style="list-style-type: none"> - HDH: Tập BTPT chung: - HH: Hít vào thở ra: (Còi tàu, máy bay) - Tay: +Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, kiễng chân) +Bắt chéo 2 tay trước ngực. - Lung, bụng, lườn `Nghiêng 	
2	4	Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh		<ul style="list-style-type: none"> -Đứng, lần lượt từng chân co cao đầu gối. 	<ul style="list-style-type: none"> người sang trái, sang phải, 5T: Nghiêng người sang hai bên, kết 	
3	5	Trẻ thực hiện đúng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp		<ul style="list-style-type: none"> Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, kiễng chân). + Đưa ra phía trước, 	<ul style="list-style-type: none"> hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái. ` Quay sang trái, sang phải (5T: kết hợp tay chống hông hoặc hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái) - Chân: 	

				đưa sang ngang, đưa về phía sau.	Đứng, lần lượt từng chân co cao đầu gối. + Đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau.	
7	3	Trẻ có thể kiểm soát được vận động	Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh		- HDH: Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh	
8	4	Trẻ có khả năng kiểm soát được vận động			Chạy thay đổi hướng theo hiệu lệnh	
9	5	Trẻ có khả năng kiểm soát được vận động: chạy thay đổi hướng theo hiệu lệnh (đổi hướng ít nhất 3 lần).	- Chạy thay đổi hướng theo hiệu lệnh. TC: Dệt vải		Chạy thay đổi hướng theo hiệu lệnh. TC: Dệt vải	
10	3	Trẻ có thể phối hợp tay-mắt trong vận động: - Ném trúng đích bằng 1 tay	- Ném trúng đích bằng 1 tay		- HDH: Ném trúng đích bằng 1 tay	
11	4	- Trẻ có khả năng phối hợp tay- mắt trong vận động: Ném trúng đích đứng bằng 1 tay			Ném trúng đích đứng bằng 1 tay. TC; Chọi gà	
12	5	- Trẻ có khả năng phối hợp tay- mắt trong vận động: Ném trúng đích đứng bằng 1 tay.	- Ném trúng đích đứng bằng 1 tay. TC: Chọi gà			
13	3	Trẻ có thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: Bò trong đường hẹp – Tung bóng với cô Bật về phía trước-Ném xa bằng 1 tay	- Bò trong đường hẹp – Tung bóng với cô		HDH: Bò đích dắc qua 5-7 điểm - Tung và bắt bóng. HDH:	
14	4	Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: Bò đích dắc qua 5- 7 điểm - Tung và bắt bóng. - Bật tách chân, khép	- Bò đích dắc qua 5- 7 điểm - Tung và bắt bóng.		Bật về phía trước-Ném xa bằng 1 tay Bật tách chân khép chân qua 5-7 ô (cũ) - Ném xa bằng	

		chân qua 5 ô - Ném xa bằng 2 tay		2 tay(cũ)	
15	5	Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: Bò dích dắc qua 5- 7 điểm - Tung và bắt bóng. - Bật tách chân, khép chân qua 7 ô - Ném xa bằng 2 tay			

b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe

49	3	Trẻ biết tránh một số hành động nguy hiểm khi được nhắc nhở: - Khi tham gia giao thông .	- Không chơi ở những nơi không an toàn đến tính mạng	- Hoạt động chơi: Lựa chọn những hình ảnh an toàn và không an toàn	
50	4	Trẻ biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh khi được nhắc nhở: Khi tham gia giao thông .			
51	5	- Trẻ nhận biết được nguy cơ không an toàn - Trẻ biết những nơi như: ngoài đường phố, nơi đông người xe cộ nhiều, ... là nguy hiểm và nói được mối nguy hiểm khi đến gần.			
54	5	- Trẻ thực hiện được một số quy định ở trường, nơi công cộng về an toàn: + Sau giờ học về nhà ngay, không tự ý đi chơi. + Đi bộ trên hè; đi sang đường phải có người lớn dắt; đội mũ an toàn khi ngồi trên xe máy. + Không leo trèo cây, ban công, tường rào...	- Không chơi ở những nơi không an toàn đến tính mạng - Nhận biết những hành động nguy hiểm đến tính mạng	- HĐ chơi ngoài trời: Thực hành giao thông trên sân trường. - HĐ chơi: + Xem tranh ảnh về một số quy định giao thông; Tranh truyện TYVN	

2. Lĩnh vực phát triển nhận thức

a) Khám khả khoa học				
57	3	Trẻ có thể làm thử nghiệm đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn để quan sát, tìm hiểu đối tượng. Ví dụ: Thả các vật vào nước để nhận biết vật chìm hay nổi.	- Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa đồ dùng đồ chơi và công dụng của các PT giao thông: Cắm hoa; Làm và trang trí bưu thiếp; Bơm xe đạp; Đội mũ bảo hiểm; Làm máy bay đồ chơi; Làm đèn hiệu giao thông; Sự thay đổi của màu sắc	- HĐ chơi: Trải nghiệm: Cắm hoa; Làm và trang trí bưu thiếp; Bơm xe đạp; Đội mũ bảo hiểm; Làm máy bay đồ chơi; Làm đèn hiệu giao thông; Sự thay đổi của màu sắc
62	4	Trẻ có khả năng làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán. Ví dụ: Pha màu/đường/muối vào nước, dự đoán, quan sát, so sánh.	RKN: Đi lên xuống xe; Thực hành tham gia giao thông trên sân trường; Biết chờ đến lượt	RKN: Đi lên xuống xe; Thực hành tham gia giao thông trên sân trường; Biết chờ đến lượt...
67	5	- Trẻ có khả năng làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán, nhận xét và thảo luận: Cắm hoa; Làm và trang trí bưu thiếp; Bơm xe đạp; Đội mũ bảo hiểm; Làm máy bay đồ chơi; Làm đèn hiệu giao thông; Sự thay đổi của màu sắc		
70	3	Trẻ có thể phân loại các đối tượng theo một dấu hiệu nổi bật.	- Đặc điểm, công dụng của một số phương tiện giao thông, so sánh và phân loại một số PTGT theo 2 - 3 dấu hiệu.	- HĐH: + Một số PTGT đường bộ
71	4	Trẻ có khả năng phân loại các đối tượng theo một hoặc hai dấu hiệu.	- Ảnh hưởng của thiên tai đối với các hoạt động phương tiện giao thông. - Ảnh hưởng của các PTGT đối với môi trường.	+ Một số PTGT đường thủy, đường hàng không + Nhận biết 1 số qui định giao thông đơn giản.
72	5	- Trẻ có khả năng phân loại Một số PTGT theo những dấu hiệu khác nhau		-Thực hành đội mũ bảo hiểm

76	4	Trẻ có thể sử dụng cách thức thích hợp để giải quyết vấn đề đơn giản. Ví dụ: Làm cho ván dốc hơn để ô tô đồ chơi chạy nhanh hơn.		- HĐ chơi: Xếp, lắp ghép các PTGT...	
77	5	- Trẻ có thể giải quyết vấn đề đơn giản bằng các cách khác nhau			
78	3	Trẻ có khả năng thể hiện một số điều quan sát được qua các hoạt động chơi, âm nhạc, tạo hình...	- Thể hiện vai chơi trong các hoạt động chơi, hoạt động âm nhạc và tạo hình về chủ đề giao thông - ngày hội 8/3	- HĐ chơi: + Góc PV: Gia đình đi du lịch, bán vé xe + Góc TH: Tô màu, vẽ làm sách về chủ đề giao thông - ngày hội 8/3.	
79	4	Trẻ có khả năng thể hiện một số hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình...		+ Góc TH: Tô màu, vẽ làm sách về chủ đề giao thông - ngày hội 8/3.	
80	5	- Trẻ có khả năng thể hiện hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình về chủ đề giao thông - ngày hội 8/3.		+ Góc AN: Hát các bài hát trong chủ đề giao thông - ngày hội 8/3.	

b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán

81	3	Trẻ quan tâm đến số lượng và đếm như hay hỏi về số lượng, đếm vẹt, biết sử dụng ngón tay để biểu thị số lượng.	- Đếm trong phạm vi 5, 10 và đếm theo khả năng;	- HĐ Chơi Xếp số lượng, chữ số tương ứng	
84	4	Trẻ quan tâm đến chữ số, số lượng như thích đếm các vật ở xung quanh, hỏi: bao nhiêu? là số mấy?...			
87	5	- Trẻ biết quan tâm đến các con số như thích nói về số lượng và đếm, hỏi: bao nhiêu? đây là mấy?...			

98	4	Trẻ nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày.	- Nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày (Số nhà, biển số xe)	- HD Chơi TC: Về đúng nhà; TCM: ô tô về bến; Về đúng đường	
99	5	Trẻ nhận biết các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày.			
108	3	Trẻ có thể nhận dạng và gọi tên các hình: Tròn, vuông, tam giác, chữ nhật	- Sử dụng các hình hình học để ghép.	HDH: Toán - Chắp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu cầu.	
109	4	Trẻ có chỉ ra các điểm giống, khác nhau giữa hai hình (tròn và tam giác, vuông và chữ nhật...)		Tạo ra 1 số hình hình học bằng các cách khác nhau. TCTV: Chắp ghép, hình học	
111	5	- Trẻ có thể chắp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu cầu. Tạo ra 1 số hình hình học bằng các cách khác nhau.	- Chắp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu cầu.		
112	3	Trẻ có thể sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đối tượng trong không gian và bản thân.	- Nhận biết phía trên - phía dưới, phía trước - phía sau, tay phải - tay trái của bản thân.	- HD học: Xác định được vị trí của đồ vật (trong ngoài, phía trước - phía sau; phía trên - phía dưới; phía phải - phía trái) của 1 vật so với một vật khác	
113	4	Trẻ có thể sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đồ vật so với người khác.	- Xác định vị trí của đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác (phía trước - phía sau, phía trên - phía dưới, phía phải - phía trái).	TCTV: Phía trước, phía sau; phía trái phải.	
114	5	Trẻ có khả năng sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đồ vật làm chuẩn.	- Xác định vị trí của đồ vật (phía trước-phía sau; phía trên-phía dưới; phía phải-phía trái) so với bản thân trẻ, với bạn khác, với một vật nào đó làm chuẩn.		
C) Khám phá xã hội					
136	3	Trẻ có thể kể tên ngày 8/3 qua trò chuyện tranh ảnh	- Hoạt động nổi bật của Ngày quốc tế phụ nữ 8/3: Tọa đàm, tặng	*KPXH: Tìm hiểu	

138	4	Trẻ kể tên và nói được đặc điểm của ngày 8/3	hoa quả, giao lưu thể thao, văn nghệ.	ngày Quốc tế phụ nữ 8/3.	
140	5	Trẻ kể được tên và nói được một số hoạt động nổi bật của Ngày quốc tế phụ nữ 8/3.			
3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ					
145	3	Trẻ có thể hiểu nghĩa từ khái quát gần gũi về các phương tiện giao thông	- Hiểu các từ khái quát, trái nghĩa - Chủ đề giao thông- ngày 8/3 LTLB: Ngồi ngay ngắn khi ngồi trên các PTGT	- HĐ Học: + Một số PTGT đường bộ. + Một số PTGT đường thủy, đường hàng không TCTV: Đường thủy, đường hàng không	
146	4	Trẻ hiểu nghĩa từ khái quát: Phương tiện giao thông			
147	5	Trẻ hiểu nghĩa từ khái quát: Phương tiện giao thông (đồ dùng PTGT..).			
157	3	Trẻ có thể sử dụng được câu đơn, câu ghép về chủ đề giao thông - ngày hội 8/3.	- <i>Sử dụng các câu đơn, câu ghép khác nhau.</i> - Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng, câu phức về chủ đề giao thông - ngày hội 8/3	- HĐ Chơi ngoài trời; Chơi đóng vai: Trẻ chơi với đồ chơi thiên nhiên, đồ chơi trong lớp.	
158	4	Trẻ có thể sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định. về chủ đề giao thông - ngày hội 8/3.			
159	5	Trẻ có khả năng dùng được câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh về chủ đề giao thông - ngày hội 8/3.			
163	3	Trẻ có khả năng đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao về chủ đề giao thông- ngày hội 8/3	- Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè chủ đề giao thông ngày hội 8/3 + <i>Nghiêm chỉnh chấp hành các quy định GT, không tự ý qua đường.</i>	* HĐ Học: - Thơ: Trên đường; TCTV: Via hè, qua lại, tai nạn.	
164	4			- Bó hoa tặng cô.	
165	5	Trẻ có khả năng đọc biểu cảm bài thơ, đồng dao, ca dao... về chủ đề giao thông ngày hội	- Đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè về chủ đề giao thông ngày hội 8/3	- Kể chuyện:	

		8/3		Qua đường	
167	3	Trẻ có thể kể lại truyện đơn giản đã được nghe với sự giúp đỡ của người lớn. về chủ đề giao thông- ngày hội 8/3..	- Kể lại một vài tình tiết truyện đã được nghe.	TCTV: Phanh kít, thò đầu ra, ôn tồn Nghiêm chính chấp hành các quy định GT, không tự ý qua đường	
168	4	Trẻ có thể kể lại truyện có mở đầu và kết thúc. về chủ đề giao thông- ngày hội 8/3..	- Kể lại truyện đã được nghe.	- Hoạt động chơi: + Chơi ngoài trời: Trẻ xem các PTGT và kể chuyện. + Góc thư viện: Trẻ xem tranh kể chuyện giao thông.	
169	5	Trẻ có khả năng kể lại chuyện đã được nghe theo trình tự nhất định về chủ đề giao thông- ngày hội 8/3..	- Kể lại truyện đã được nghe theo trình tự.		
188	4	Trẻ nhận ra ký hiệu thông thường trong cuộc sống:		- Hoạt động chơi: TCMới: Chọn đúng phương tiện theo tín hiệu; Làm theo tín hiệu HDC: Xem phim “Tôi yêu VN”: Chú cảnh sát giao thông; Đi xe đạp như người lớn; Dòng sông xe cộ; Những tay đua nhí	
189	5	Trẻ nhận ra được ký hiệu thông thường: biển báo giao thông...	- Làm quen một số ký hiệu thông thường trong cuộc sống (nơi nguy hiểm, biển báo giao thông, đường cho người đi bộ)		
192		- Trẻ nhận dạng được	- Nhận dạng các chữ cái h,k	- HĐ học:	

		các chữ h,k trong bảng chữ cái tiếng Việt.	- Phát âm các tiếng có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu.	Làm quen chữ cái h,k (STEAM) - Hoạt động chơi: trẻ tìm chữ cái h,k TCTV: Tay phải; các nét chữ
193		- Trẻ có khả năng tô, đồ các nét chữ h,k	- Tập tô, tập đồ các nét chữ h,k	- Hoạt động học: Tập tô, tập đồ các nét chữ h,k

4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội

230	3	Trẻ chú ý nghe khi cô, bạn nói	- <i>Chú ý lắng nghe, quan tâm chia sẻ đến mọi người</i>	- HĐH, HĐC: chú ý nghe khi cô, bạn nói, không ngắt lời người khác.
231	4			
232	5	- Trẻ chú ý nghe khi cô, bạn nói, không ngắt lời người khác.		
236	4	Trẻ biết chờ đến lượt khi được nhắc nhở.	- Chờ đến lượt.	- HĐ Chơi: Thực hành chơi mô hình giao thông trên sân trường.
237	5	Trẻ biết chờ đến lượt.	- Tôn trọng, hợp tác, chấp nhận.	- Kỹ năng sống: Biết chờ đến lượt. Đi xe khách.
244	3	- Trẻ biết bỏ rác đúng nơi quy định, nhắc nhở người khác giữ gìn, bảo vệ môi trường (không xả rác bừa bãi, đi đúng quy định giao thông...)	- Giữ gìn vệ sinh môi trường.	- Hoạt động lao động, vệ sinh. Lau dọn vệ sinh, nhặt lá rụng...
245	4		- Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi “đúng”-“sai”, “tốt” “xấu”.	- HĐH: PTKNXH Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi “đúng”-
246	5			

				<p>“sai”, “tốt” “xấu”.</p> <p>TCTV: Tô thái độ; hành vi, tốt xấu</p>	
5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ					
249	3	Trẻ vui sướng, vỗ tay và nói lên cảm nhận của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.		- HDH: Em đi chơi thuyền Nhớ lời cô dặn	
250	4	Trẻ vui sướng, vỗ tay, làm động tác mô phỏng và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm nhận của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng	- Nghe và nhận ra sắc thái (vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc.	- HĐChơi: TCÂN Ai đoán giỏi	
251	5	Trẻ tán thưởng, tự khám phá, bắt chước âm thanh, dáng điệu và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng			
252	3	Trẻ chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo bài hát, bản nhạc: Anh phi công ơi; Nhớ lời cô dặn.		-HĐH Nghe hát: Anh phi công ơi; Nhớ lời cô dặn.	
253	4	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc: Anh phi công ơi; Nhớ lời cô dặn.	- Nghe và nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca, nhạc cổ điển).		
254	5	Trẻ chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc: Anh phi			

		công ơi; Nhớ lời cô dặn.			
255	3	Trẻ có khả năng hát tự nhiên, hát được giai điệu bài hát quen thuộc trong chủ đề giao thông - ngày hội 8/3.	- Hát đúng giai điệu, lời ca bài hát.	- HĐHọc: Âm nhạc Hát: Em đi chơi thuyền.	
256	4	Trẻ có khả năng hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ...trong chủ đề giao thông- ngày hội 8/3.	- Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát trong chủ đề giao thông- ngày hội 8/3.		
257	5	Trẻ có khả năng hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ...trong chủ đề giao thông- ngày hội 8/3.			
258	3	Trẻ có thể vận động theo nhịp điệu bài hát, bản nhạc (vỗ tay theo nhịp bài: Em đi qua ngã tư đường phố		- HĐH: VĐ Vỗ tay TTTC: Em đi qua ngã tư đường phố.	
259	4	Trẻ có khả năng vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo tiết tấu chậm bài: Em đi qua ngã tư đường phố	- Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu và thể hiện sắc thái phù hợp với các bài hát, bản nhạc.		
260	5	Trẻ có khả năng vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo tiết tấu chậm bài: Em đi qua ngã tư đường phố			
261	3	Trẻ có thể vận động theo ý thích các bài hát, bản nhạc quen thuộc.	- Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động theo các bài hát, bản nhạc yêu thích chủ đề giao thông- ngày 8/3. .	- HĐChơi: Góc âm nhạc: Sử dụng các	

262	4	Trẻ lựa chọn và thể hiện hình thức vận động theo bài hát, bản nhạc.		dụng cụ âm nhạc: sắc xô, thanh phách...	
264	5	Trẻ có khả năng tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động, hát theo các bản nhạc, bài hát		- Chơi ngoài trời: Lấy đá, chai lọ ... gõ tạo ra âm thanh.	
266	3	Trẻ vui sướng, chỉ, sờ, ngắm nhìn và nói lên cảm nhận của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.		- HĐH: + Vẽ quà tặng bà, mẹ, cô nhân ngày 8/3 (ĐT)	
267	4	Trẻ thích thú, ngắm nhìn, chỉ, sờ và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.	- Thể hiện thái độ, tình cảm khi ngắm nhìn vẻ đẹp của tác phẩm nghệ thuật về chủ đề giao thông.	+ Xé dán thuyền trên biển (ĐT) + Cắt dán ô tô (ĐT)	
268	5	- Trẻ thích thú, ngắm nhìn và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình (về màu sắc, hình dáng, bố cục...) của các tác phẩm tạo hình về chủ đề giao thông – ngày 8/3.			
269	3	Trẻ có thể sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm về chủ đề giao thông- ngày 8/3. theo	- Sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra các sản phẩm chủ đề giao thông- ngày hội 8/3	- HĐ chơi: + Ngoài trời: Lấy các vật liệu thiên nhiên xếp	

		sự gợi ý.		phương tiện	
270	4	- Trẻ có khả năng phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm về chủ đề giao thông- ngày hội 8/3	- Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên để tạo ra các sản phẩm về chủ đề giao thông- ngày hội 8/3	giao thông, biển báo GT. + GTH: Vẽ, xé dán, xếp các PTGT...	
271	5	Trẻ có khả năng phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm về chủ đề giao thông- ngày hội 8/3.	- Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, phế liệu để tạo ra các sản phẩm về chủ đề giao thông- ngày hội 8/3		
272	3	Trẻ có thể vẽ các nét thẳng, xiên, ngang tạo thành bức tranh đơn giản. “quà tặng bà, mẹ, cô nhân ngày 8/3” có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.	- Sử dụng một số kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm đơn giản.	- HĐChơi: Vẽ “quà” tặng bà, mẹ, cô giáo ngày 8/3	
273	4	Trẻ có khả năng vẽ phối hợp được các nét xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh “quà tặng bà, mẹ, cô nhân ngày 8/3” có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.	- Sử dụng các kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét.		
274	5	Trẻ có khả năng phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh “quà tặng bà, mẹ, cô nhân ngày 8/3 có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.	- Phối kết hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành ra sản phẩm có màu sắc, kích thước/hình dáng/ đường nét và bố cục về chủ đề giao thông, ngày hội 8/3 - Giữ gìn sản phẩm của mình làm xong.		

275	3	Trẻ có thể xé theo dải, xé vụn và dán thành để tạo thành bức tranh “thuyền trên biển” có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.	- Sử dụng một số kỹ năng dán để tạo ra sản phẩm đơn giản.	- HD học: + Xé dán thuyền trên biển (ĐT) + Cắt dán ô tô(ĐT) (Steam)	
276	4	Trẻ có khả năng cắt, xé theo đường thẳng, đường cong, và dán thành bức tranh “thuyền trên biển” có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.	- Sử dụng các kỹ năng cắt dán để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét.	LTLB: tiết kiệm giấy, sắp xếp đồ dùng gọn gang - HDChơi: Góc tạo hình: Vẽ, xé dán, các PTGT	
277	5	- Trẻ có khả năng phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo thành bức tranh “thuyền trên biển” có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.	Phối hợp các kỹ năng cắt dán để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục. <i>- Tiết kiệm giấy, sắp xếp đồ dùng gọn gàng.</i>		
284	3	Trẻ có khả năng nhận xét các sản phẩm tạo hình.	- Nhận xét các sản phẩm tạo hình.	- HDH: Xé dán thuyền trên biển (ĐT) Cắt dán ô tô (ĐT)	
285	4	Trẻ có khả năng nhận xét được các sản phẩm tạo hình về màu sắc, đường nét, hình dáng.	- Nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét.	- HDH: + Vẽ quà tặng bà, mẹ, cô nhân ngày 8/3 (ĐT)	
286	5	Trẻ có khả năng nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng, bố cục.	- Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét và bố cục.	Xé dán thuyền trên biển (ĐT)	
288	4	Trẻ có khả năng nói lên		TCTV: Xé	Tự chọn dụng

		ý tưởng và tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích.	’ Nói lên ý tưởng tạo hình của mình.	cụ, nguyên vật liệu để tạo ra sản phẩm theo ý thích.	dán , thân thuyền, cánh buồm Cắt dán ô tô (ĐT) - HDC: Ngoài trời	
289	5			Tìm kiếm, lựa chọn các dụng cụ, nguyên vật liệu phù hợp để tạo ra sản phẩm theo ý thích.		
290	3	- Trẻ có khả năng đặt tên cho sản phẩm tạo hình.	- Đặt tên cho sản phẩm của mình.		- HDH: Vẽ quà tặng bà, mẹ, cô nhân ngày 8/3 (ĐT) Xé dán thuyền trên biển (ĐT) Cắt dán ô tô (ĐT)	
291	4					
292	5					
Tổng: 100 MT (Lớn: 37 MT; Nhỏ: 34 MT; Bé: 29 MT)						

GIÁO VIÊN

XÁC NHẬN CỦA BGH

Quàng Thị Lả

Phạm Thị Hà