

**CHỦ ĐỀ: QUÊ HƯƠNG - ĐẤT NƯỚC - BÁC HỒ -
TRƯỜNG TIỂU HỌC**

Thời gian thực hiện: 4 tuần. Từ ngày 20/4 đến ngày 22/5/2026

STT	Độ tuổi	Mục tiêu giáo dục	Nội dung giáo dục		Hoạt động giáo dục	ĐC BX
			Chung	Riêng		
1. Lĩnh vực phát triển thể chất						
a) Phát triển vận động						
1	3	Trẻ thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn	- Tập các động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp (Thổi chong chóng):		- HĐH: Tập BTPT chung: + Hô hấp: Hít vào thổi ra (Thổi chong chóng, thổi bóng bay)	
2	4	Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh	- Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp vẫy bàn tay, kiễng chân). + Co và duỗi từng tay, kết hợp kiễng chân.	Đứng, lần lượt từng chân co cao đầu gối.	- Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với quay cổ tay, kiễng chân). + Co và duỗi từng tay, kết hợp kiễng chân.	
3	5	Trẻ thực hiện đúng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp	- Lưng, bụng, lườn: + Ngửa người ra sau kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái + Quay sang trái, sang phải kết hợp hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái.	- Chân: Đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau.	- Lưng, bụng, lườn: + Quay sang trái, sang phải kết hợp hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái. + Ngửa người ra sau kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái - Chân: Đứng, lần lượt từng chân co cao đầu gối; + Nhảy lên, đưa 2 chân sang ngang.	
4	3	Trẻ có thể thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập Đứng co chân	- Đứng co chân		HĐH: Đứng co chân, Nhảy lò cò 3-5 m	
5	4	Trẻ có khả năng giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động:	- Nhảy lò cò 3-5 m		- HĐ chơi: TCMới: Ném còn; Tay cầm tay; Hẫ	

		- Nhảy lò cò 3m		thử đoán xem; Bịt mắt bắt dê.	
6	5	Trẻ có khả năng giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: Nhảy lò cò 5m .			
10	3	Trẻ có thể phối hợp tay- mắt trong vận động: ` Tung bắt bóng với cô: bắt được 3 lần liên không rơi bóng (khoảng cách 2,5 m). ` Tự đập - bắt bóng được 3 lần liên (đường kính bóng 18cm).	` Tung bắt bóng (với cô; với người đối diện) - Đập bắt bóng tại chỗ	HDH: Thể dục: - Tung, bắt/ ném bóng với người đối diện khoảng cách xa 2,5m-4m TC Chạy tiếp cờ - Đập bắt bóng tại chỗ; Đi và đập bắt bóng TC: Chọi gà.	
11	4	Trẻ phối hợp tay- mắt trong vận động: ` Tung bắt bóng với người đối diện (cô/bạn): bắt được 3 lần liên không rơi bóng (khoảng cách 3 m). - Tự đập bắt bóng được 4 - 5 lần liên tiếp.			
12	5	Trẻ có khả năng phối hợp tay- mắt trong vận động: ` Bắt và ném bóng với người đối diện (khoảng cách 4 m). – Đi, đập và bắt được bóng này 4 - 5 lần liên tiếp.	` Ném bắt bóng với người đối diện - Đi và đập bắt bóng.		
13	3	Trẻ có thể thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập - Chạy chậm được liên tục theo hướng thẳng.	- Chạy chậm	HDH: - Chạy chậm khoảng 60-120m TC: Kéo co	
14	4	Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập: Chạy chậm khoảng 60-80m không giới hạn về thời gian	Chạy chậm khoảng 60-80m; 100-120m		
15	5	Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực			

		hiện bài tập : Chạy chậm khoảng 100-120m không giới hạn thời gian		
--	--	--	--	--

b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe

52	4	<p>Trẻ nhận ra một số trường hợp nguy hiểm và gọi người giúp đỡ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết gọi người lớn khi gặp một số trường hợp khẩn cấp: cháy, có người rơi xuống nước, ngã chảy máu. - Biết gọi người giúp đỡ khi bị lạc. nói được tên, địa chỉ gia đình, số điện thoại người thân khi cần thiết. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ. - <i>Thực hiện một số quy định:</i> + <i>Người lạ cho quà thì phải hỏi người thân</i> + <i>Không theo khi người lạ rủ</i> + <i>Kêu người lớn khi bị ép đi, hoặc mách người lớn khi có sự việc đó xảy ra với bạn.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Kỹ năng sống: Xem tranh ảnh về các trường hợp không an toàn: - Dạy trẻ kỹ năng thoát hiểm khi có đám cháy - Rèn kỹ năng không đi theo người lạ. - Hoạt động chơi ngoài trời: Không tự đi ra khỏi khu vực trường. - Xem phim TYVN: Cuộc tranh tài gây cản; Cái bụng ầm ầm. Truyện Ebook: Băng qua lãnh địa rồng lửa; Đèn tín hiệu giao thông
53	5	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ nhận biết được một số trường hợp không an toàn và gọi người giúp đỡ: - Biết tránh một số trường hợp không an toàn: + Khi người lạ bế ẵm, cho kẹo bánh, uống nước ngọt, rủ đi chơi. + Ra khỏi nhà, khu vực trường, lớp khi không được phép của người lớn, cô giáo. 	<ul style="list-style-type: none"> + <i>Không theo khi người lạ rủ</i> + <i>Kêu người lớn khi bị ép đi, hoặc mách người lớn khi có sự việc đó xảy ra với bạn.</i> 	

2. Lĩnh vực phát triển nhận thức

a) Khám phá khoa học

57	3	<p>Trẻ có thể làm thử nghiệm đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn để quan sát, tìm hiểu đối tượng gieo hạt, trồng, chăm sóc cây, nhặt rau...</p>	<p>- Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa các sản phẩm của địa phương, các đồ dùng học tập...</p>	<p>HĐ chơi: Trải nghiệm: Thăm quan nghề làm bún, Chăm sóc vườn rau Chăm sóc cây, Thăm quan trường tiểu học, trải nghiệm Làm đồ dùng học tập, làm</p>
62	4	<p>Trẻ có khả năng làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán. Gieo hạt, trồng, chăm sóc cây, các đồ dùng học tập, các sản</p>		

		phẩm của địa phương...		hộp bút, Làm dây hoa, làm khung ảnh; Trang trí ảnh Bác Hồ; Thăm quan nghề trồng hoa; Nhật, bó rau. Sữa chua dầm hoa quả	
67	5	- Trẻ có khả năng làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán, nhận xét và thảo luận: Gieo hạt, trồng, chăm sóc cây, các đồ dùng học tập, các sản phẩm của địa phương...			
76	4	Trẻ có thể sử dụng cách thức thích hợp để giải quyết vấn đề đơn giản	Thực hiện thông qua các nội dung giáo dục khác	- Hoạt động chơi: Đóng vai bác sĩ, bán hàng.	
77	5	Trẻ có thể giải quyết vấn đề đơn giản bằng các cách khác nhau.			
78	3	Trẻ có khả năng thể hiện một số điều quan sát được qua các hoạt động chơi, âm nhạc, tạo hình chủ đề quê hương, đất nước, Bác Hồ	- Thể hiện vai chơi trong các hoạt động chơi, hoạt động âm nhạc và tạo hình	- HĐ chơi: Gia đình bán hàng, bác sĩ, cô giáo. Tô màu, vẽ làm sách về chủ đề QH, ĐN, BH – Trường tiểu học. Xây làng Bác, xây làng xóm, quê hương;	
79	4	Trẻ có khả năng thể hiện một số hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình về chủ đề quê hương, đất nước, Bác Hồ		- Hát các bài hát trong chủ đề.	
80	5	- Trẻ có khả năng thể hiện hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình về chủ đề quê hương, đất nước, Bác Hồ, trường tiểu học			
b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán					
81	3	Trẻ quan tâm đến số lượng và đếm như hay hỏi về số lượng, đếm vẹt, biết sử dụng ngón tay để biểu thị số lượng.	- Đếm trong phạm vi 5,10 và đếm theo khả năng	- HĐ Chơi: Trẻ xếp đồ chơi và đếm số lượng trong phạm vi 5,10	
82		Trẻ có thể đếm trên các đối tượng giống nhau và đếm đến 5			

84	4	Trẻ quan tâm đến chữ số, số lượng như thích đếm các vật ở xung quanh, hỏi: bao nhiêu? là số mấy?...			
85		Trẻ có khả năng đếm trên đối tượng trong phạm vi 10.			
87	5	Trẻ biết quan tâm đến các con số như thích nói về số lượng và đếm, hỏi: bao nhiêu? đây là mấy?...			
88		- Trẻ có khả năng đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng.			
83	3	Trẻ có khả năng so sánh số lượng hai nhóm đối tượng trong phạm vi 5 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.	- Trẻ có khả năng so sánh số lượng của hai, ba nhóm đối tượng trong phạm vi 5, 10 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả: bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất.	- HĐH: So sánh số lượng của 2,3 nhóm đối tượng trong phạm vi 5, 10	
86	4	Trẻ có khả năng so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.			
89	5	- Trẻ có khả năng so sánh số lượng của ba nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả: bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất.			

C) Khám phá xã hội

137	3	Trẻ kể tên một vài danh lam, thắng cảnh, di tích lịch sử, lễ hội và một vài nét văn hóa truyền thống (trang phục, món ăn, trò chơi dân gian, bài hát dân ca, nhà ở...) của quê hương ĐB	- Đặc điểm nổi bật của một số di tích, danh lam thắng cảnh, ngày lễ hội, sự kiện văn hóa của quê hương đất nước, của địa phương: di tích đồi A1, bảo tàng chiến thắng ĐBP, kỷ niệm 72 năm chiến thắng Điện Biên Phủ	HĐH: KPXH: Điện Biên quê hương em. TCTV: Danh lam thắng cảnh - HĐH: KPXH: Trò chuyện về	
-----	---	---	---	---	--

139	4	Trẻ kể tên ý nghĩa một số ngày lễ hội, nêu một vài đặc điểm của cảnh đẹp, di tích lịch sử ở địa phương). Hàm Đờ cát, Đồi A1, Tượng Đài chiến thắng, Bảo tàng chiến thắng...)	7/5... - Khi đi du lịch, tham quan các bé chấp hành quy định giao thông, có ý thức bảo vệ môi trường, cảnh quan thiên nhiên và cảnh giác với các hiện tượng thiên tai có thể xảy ra. + Yêu quê hương đất nước.	trường tiểu học và đồ dùng học tập TCTV: Trường tiểu học, Sách giáo khoa, quyển vở	
141	5	- Trẻ kể tên và nêu được một vài nét đặc trưng của danh lam, thắng cảnh, di tích lịch sử của quê hương đất nước: Ngày thống nhất đất nước. Kỉ niệm 72 năm chiến thắng Điện Biên 7/5...	- Yêu quý và tự hào, giữ gìn các di tích l.sử	- Xem tranh ảnh, trò chuyện về trường tiểu học - Dạo chơi thăm quan làng xóm: không vứt rác, giữ gìn vệ sinh MT	

3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ

157	3	Trẻ có thể sử dụng được câu đơn, câu ghép về quê hương, đất nước, Bác Hồ. Điện Biên có nhiều di tích lịch sử; Nhà sàn là của dân tộc Thái...	- Sử dụng các câu đơn, câu ghép khác nhau. - Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng, câu phức	- HD chơi: + Góc PV: Đóng vai bác sĩ, bán hàng... Khi chơi trẻ sử dụng các loại câu khác nhau.	
158	4	Trẻ có thể sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định. Điện Biên có nhiều di tích lịch sử; Nhà sàn là của dân tộc Thái...			
159	5	- Trẻ có khả năng dùng được câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh: Điện Biên có nhiều di tích lịch sử; Nhà sàn là của dân tộc Thái...			
163	3	Trẻ đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao về chủ đề	- Đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè về chủ đề QH	* HD Học: - Thơ: Ảnh Bác	
164	4	QH, ĐN, BH, trường tiểu học.	ĐN, BH, Trường tiểu học.	Thơ: Cô giáo lớp em.	
165	5	- Trẻ có khả năng đọc biểu cảm bài thơ, đồng dao, ca dao... về chủ đề QH, ĐN,	- Đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè về chủ đề QH ĐN, BH, trường tiểu học.		

		BH, trường tiểu học.			
167	3	Trẻ có thể kể lại truyện Sự tích Hồ Gươm đã được nghe với sự giúp đỡ của người lớn.	Kể lại truyện đã được nghe	* HDH: - Nghe kể chuyện: Sự tích Hồ Gươm. TCTV: Xâm lược. Thanh gươm - HDC: Góc sách truyện: Xem tranh và kể chuyện về chủ đề	
168	4	Trẻ có thể kể lại truyện Sự tích Hồ Gươm có mở đầu và kết thúc			
170	5	- Trẻ có khả năng kể có thay đổi một vài tình tiết như thay tên nhân vật, thay đổi kết thúc, thêm bớt sự kiện... trong nội dung truyện: Sự tích Hồ Gươm	- Kể chuyện theo đồ vật, theo tranh		
185	3	Trẻ có thể nhìn vào tranh minh họa và gọi tên nhân vật trong tranh.	- Kể chuyện theo đồ vật, theo tranh chủ đề quê hương đất nước- trường tiểu học – tết thiếu nhi.	* HD Học: - Kể chuyện: Sự tích Hồ Gươm - Hoạt động chơi: + Chơi ngoài trời: Trẻ dạo chơi ngắm cảnh quê hương đất nước, tham quan trường tiểu học và kể chuyện. + Góc thư viện: Trẻ xem tranh kể chuyện hương đất nước - trường tiểu học	
186	4	Trẻ có thể mô tả hành động của các nhân vật trong tranh.	- Giữ gìn, bảo vệ sách.		
187	5	- Trẻ có khả năng kể truyện “ sự tích Hồ Gươm” theo tranh minh họa và kinh nghiệm của bản thân.			
192	5	- Trẻ có khả năng nhận dạng các chữ s,x; v,r trong bảng chữ cái tiếng Việt. - Nhận dạng các chữ cái s,x; v,r	- Phát âm các tiếng có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu.	- HDH: Làm quen chữ cái s,x - Làm quen chữ cái v,r - Hoạt động chơi: cho trẻ tìm chữ cái s,x; v,r	
193		- Trẻ có khả năng tô, đồ các nét chữ s,x; v,r	- Tập tô, tập đồ các nét chữ s,x; v,r	- Hoạt động học: Tập tô, tập đồ các nét chữ s,x; v,r.	
4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội					

216		Trẻ nhận ra hình ảnh Bác Hồ.		- HĐHọc: PTTC: "Bác Hồ của em" TCTV: Công lao, dân tộc.	
217	3	Trẻ thích nghe kể chuyện, nghe hát, đọc thơ, xem tranh ảnh về Bác Hồ.		- HDC: + Xem 1 số hình ảnh về Bác Hồ + Hát, đọc thơ về Bác Hồ	
218		Trẻ nhận ra hình ảnh Bác Hồ, lắng Bác Hồ.			
219	4	Trẻ có khả năng thể hiện tình cảm đối với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cô kể chuyện về Bác Hồ.	- Kính yêu Bác Hồ		
220		- Trẻ nhận ra hình ảnh Bác Hồ và một số địa điểm gắn với hoạt động của Bác Hồ (chỗ ở, nơi làm việc...)			
221	5	Trẻ có khả năng thể hiện tình cảm đối với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cô kể chuyện về Bác Hồ.			
222	4	- Trẻ biết một vài cảnh đẹp, di tích lịch sử, lễ hội và một vài nét văn hóa truyền thống (trang phục, món ăn, trò chơi dân gian, bài hát dân ca, nhà ở...) của quê hương Điện Biên	- Quan tâm đến di tích lịch sử, cảnh đẹp, lễ hội của quê hương, đất nước (di tích lịch sử Đồi A1, bảo tàng chiến thắng ĐBP, Hàm Đờ cát... lễ hội Hoa ban, Kỉ niệm 72 năm giải phóng Điện Biên 7/5, ...)	- Tham quan các di tích lịch sử của quê hương. - Xem 1 số hình ảnh về các di tích lịch sử của quê hương Điện Biên, đất nước Việt Nam qua màn hình, tranh ảnh...	
223	5	-Trẻ biết một vài cảnh đẹp, di tích lịch sử, lễ hội và một vài nét văn hóa truyền thống (trang phục, món ăn, trò chơi dân gian, bài hát dân ca, nhà ở...) của quê hương Điện Biên. Ngày 7/5, ngày 19/5 -Trẻ biết một số trang phục, đồ dùng, dụng cụ đặc trưng của một số dân tộc địa phương.	- <i>Trang phục truyền thống của dân tộc Thái, H Mông, văn hóa truyền thống.</i>	- Trải nghiệm: + Làm trang phục dân tộc thái, Mông + Làm com lam	
230	3	Trẻ chú ý nghe khi cô, bạn nói		- Hoạt động học, hoạt động chơi:	
231	4			Trẻ chú ý nghe khi cô, bạn nói, không ngắt lời người khác.	
232	5	- Trẻ chú ý nghe khi cô, bạn nói, không ngắt lời người khác.	- Chú ý lắng nghe, quan tâm chia sẻ đến mọi người.		

5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ				
252	3	Trẻ chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo bài hát, bản nhạc. thích nghe đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe kể câu chuyện.		- HD Học: ĐA VĂN HOÁ Gà gáy le te (DC công Khao); Trường em; Từ rừng xanh cháu về thăm Lăng Bác
253	4	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc. thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, thích nghe và kể câu chuyện.	- Nghe và nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca, nhạc cổ điển)	
254	5	Trẻ chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện.		
255	3	Trẻ có khả năng hát tự nhiên, hát được giai điệu bài hát “ Nhớ ơn Bác”	- Hát đúng giai điệu, lời ca bài hát trong chủ đề QH, ĐN, BH, trường tiểu học, tết thiếu nhi.	- HD Học: -Hát: Nhớ ơn Bác
256	4	Trẻ có khả năng hát đúng giai điệu, hát rõ lời bài “ Nhớ ơn Bác” và thể hiện sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ	- Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát “Nhớ ơn Bác”.	- Nghe hát: Từ rừng xanh cháu về thăm Lăng Bác. TC: Hát theo hình vẽ
257	5	Trẻ có khả năng hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát “Nhớ ơn Bác” qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ...		
261	3	Trẻ có thể vận động theo ý thích các bài hát về chủ đề quê hương đất nước Bác Hồ- trường tiểu học.	- Vận động theo ý thích khi hát/ nghe các bài hát, bản nhạc quen thuộc.	- HDH: VD: Cháu vẫn nhớ trường MN. - VD gõ đệm bài múa đàn
263	4	Trẻ có khả năng lựa chọn dụng cụ để gõ đệm theo	- Lựa chọn dụng cụ âm nhạc để gõ đệm theo nhịp điệu bài hát	

		nhịp điệu, tiết tấu bài hát về chủ đề quê hương đất nước Bác Hồ- trường tiểu học.		- TCÂN: Ai nhanh nhất; hát theo hình vẽ. - HDC: Sử dụng các dụng cụ âm nhạc gõ đệm theo tiết tấu chậm; Gõ 2 viên đá, 2 thìa vào nhau để tạo ra âm thanh, dùng thanh phách gõ...	
264		- Trẻ có khả năng tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động, hát theo các bản nhạc, bài hát yêu thích về chủ đề quê hương đất nước Bác Hồ- Trường tiểu học- tết thiếu nhi.	- Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động theo các bài hát, bản nhạc yêu thích về chủ đề quê hương đất nước, Bác Hồ- Trường tiểu học-tết thiếu nhi.		
265	5	- Trẻ có khả năng gõ đệm bằng dụng cụ theo tiết tấu tự chọn bài hát: Cháu vẫn nhớ trường mầm non. VD múa: Inh là oi -Trẻ có khả năng hiểu về ý nghĩa đa văn hoá các dân tộc thông qua trang phục, bài hát, dụng cụ âm nhạc..	Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo nhịp tiết tấu(nhanh, chậm, phối hợp <i>-Giáo dục đa văn hoá các dân tộc cho trẻ thông qua trang phục, bài hát, dụng cụ âm nhạc..</i>		
266	3	Trẻ vui sướng, chỉ, sờ, ngắm nhìn và nói lên cảm nhận của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình. Vẽ về miền núi; dán đồ dùng học tập, dán dây xúc xích trang trí ảnh Bác.	- Thể hiện thái độ, tình cảm khi ngắm nhìn vẻ đẹp của tác phẩm nghệ thuật về chủ đề quê hương đất nước Bác Hồ- Trường tiểu học-tết thiếu nhi.	- HDHọc: + Vẽ trường tiểu học (STEAM) + Cắt dán đồ dùng học tập (ĐT). - HDC: Cắt dán dây xúc xích trang trí ảnh Bác.	
267	4	Trẻ thích thú, ngắm nhìn, chỉ, sờ và sử dụng các từ gọi cảm nói lên cảm xúc của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình. Vẽ về miền núi; cắt dán đồ dùng học tập, cắt dán dây xúc xích trang trí ảnh Bác.			
268	5	- Trẻ thích thú, ngắm nhìn và sử dụng các từ gọi cảm nói lên cảm xúc của mình (về màu sắc, hình dáng, bố cục...) của tác phẩm: Vẽ về			

		miền núi; cắt dán đồ dùng học tập, cắt dán dây xúc xích trang trí ảnh Bác.		
271	3	Trẻ có thể vẽ các nét thẳng, xiên, ngang tạo thành bức tranh đơn giản. về miền núi	- Sử dụng một số kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm đơn giản.	- HĐ học: Vẽ trường tiểu học (ĐT) - HDC: Trẻ phối kết hợp các kỹ năng vẽ để tạo ra đồ dùng, sản phẩm chủ đề QH, ĐN, BH- trường tiểu học
273	4	Trẻ có khả năng vẽ phối hợp được các nét xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh “ Miền núi” có màu sắc và bố cục.	- Sử dụng các kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét.	
274	5	- Trẻ có khả năng phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh “miền núi” có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.	- Phối kết hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành ra sản phẩm có màu sắc, kích thước/hình dáng/ đường nét và bố cục về QH ĐN Bác Hồ - Trường tiểu học.	
275	3	Trẻ có thể xé theo dải, xé vụn và dán thành sản phẩm đơn giản về đồ dùng học tập.	- Sử dụng một số kỹ năng dán để tạo ra sản phẩm đơn giản.	- HĐ học: + Vẽ trường tiểu học + Cắt dán đồ dùng học tập (ĐT) HDC: Cắt dán dây xúc xích trang trí ảnh Bác.
276	4	Trẻ có khả năng cắt theo đường thẳng, đường cong, và dán thành sản phẩm về đồ dùng học tập có màu sắc, bố cục.	- Sử dụng các kỹ năng cắt dán để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét.	
277	5	- Trẻ có khả năng phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo thành dây xúc xích trang trí ảnh Bác, tranh “đồ dùng học tập” có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.	- Phối kết hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo thành dây xúc xích trang trí ảnh Bác, tranh “đồ dùng học tập” có màu sắc, kích thước/hình dáng/ đường nét và bố cục cân đối. <i>- Tiết kiệm giấy khi sử dụng, sắp xếp đồ dùng gọn gàng.</i>	
284	3	Trẻ có khả năng nhận xét được các sản phẩm tạo hình. “miền núi”, “đồ dùng học tập”	- Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét và bố cục.	- HĐ học: Vẽ trường tiểu học (ĐT) (STEAM) Cắt dán đồ dùng học tập (ĐT)
285	4	Trẻ có khả năng nhận xét được các sản phẩm tạo hình “miền núi”, “đồ dùng học tập” về màu sắc, đường nét, hình dáng		- HĐ chơi: Trẻ nói lên ý tưởng

286	5	- Trẻ có khả năng nhận xét các sản phẩm tạo hình “miền núi”, “đồ dùng học tập” về màu sắc, hình dáng, bố cục.		và nhận xét và đặt tên về sản phẩm tạo hình: Vẽ trường tiểu học	
288	4	Trẻ có khả năng nói lên ý tưởng và tạo ra các sản phẩm tạo hình về chủ đề	` Nói lên ý tưởng tạo hình của mình.	+ Cắt dán đồ dùng học tập	
289	5	Quê hương, ĐN, BH, Trường tiểu học theo ý thích.			
290	3	- Trẻ có khả năng đặt tên cho sản phẩm tạo hình.	- Đặt tên cho sản phẩm của mình.		
291	4				
292	5				
Tổng: 86 MT (Lớn: 32 MT; Nhỡ: 29 MT ; Bé: 25 MT)					

NGƯỜI XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

XÁC NHẬN CỦA BGH

Hà Thị Hương

